

CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA con riferimento alla LEGGE
92/2019 e alle linee guida emanate con D.M. 35/2020**

NUCLEI TEMATICI

L'articolo 3 assume a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) **Educazione alla cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5; — 2 — 21-8-2019 GAZZETTA UFFICIALE DELLA REPUBBLICA ITALIANA Serie generale - n. 195

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROSPETTIVA TRASVERSALE

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. Il Collegio dei Docenti provvede, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

CONTITOLARITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progresso delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none">1- Competenza alfabetica funzionale2- Competenza multilinguistica3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie4- Competenza digitale5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare6- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza7- Competenza imprenditoriale8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Discipline di riferimento	Discipline concorrenti e di riferimento: tutte

Le proposte presentate nel curriculum, derivate dalle Indicazioni Nazionali, non sono necessariamente da sviluppare in toto e determinati contenuti, nel presente curriculum, vengono proposti in più battute per consentire approfondimenti a vari livelli.

Alcune verifiche potranno avere doppia valutazione sia della disciplina che di ed. civica, con opportuna distinzione dei differenti aspetti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITÀ/UDA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<i>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</i>	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autonomi.</p> <p>Percepirsi parte di un gruppo e saper socializzare con i pari.</p> <p>Usare il linguaggio per comunicare e interagire</p> <p>Muoversi autonomamente nello spazio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>L'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati.</p> <p>Le regole fondamentali di igiene.</p> <p>Le prime forme di comunicazione.</p> <p>Nuovi vocaboli.</p> <p>I principali segnali di emergenza in caso di evacuazione.</p>	<p>Saper condividere giochi e materiali con gli altri.</p> <p>Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Accettare i compagni nel gioco e sperimentare i primi approcci di socializzazione.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Sapersi orientare nei vari ambienti interni ed esterni della scuola.</p>	<p>Attività di routine (appello, bagno, pranzo ecc)</p> <p>Conversazioni, circle-time.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche. Giochi motori.</p> <p>Narrazioni e conversazioni.</p> <p>Memorizzazione di semplici filastrocche e canti.</p> <p>Giochi contestualizzati nei diversi spazi della scuola.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL</i>	<p>Esplorare e conoscere gli ambienti esterni ed interni.</p> <p>Saper associare e distinguere i colori</p>	<p>Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>I principali ambienti interni ed esterni, della scuola.</p> <p>Il nome dei colori primari.</p>	<p>Muoversi in modo adeguato all'ambiente.</p> <p>Saper osservare e cogliere particolari nell'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola.</p> <p>Attività grafico pittoriche.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p>

<i>PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	<p>nei vari elementi della realtà.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato gli spazi e saperli riordinare.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p>	<p>Osservazione dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli spazi della sezione rispettando le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i>	<p>Conoscere i principali concetti spaziali.</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Seguire una voce o una musica attraverso stereo, pc, tablet, video proiettore...</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>I principali concetti topologici.</p> <p>Semplici canzoni o filastrocche.</p> <p>I numeri fino a 5.</p>	<p>Saper eseguire semplici giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere semplici storie.</p> <p>Saper distinguere le quantità tante o poche.</p>	<p>Giochi motori.</p> <p>nell'ambiente della scuola.</p> <p>Ascolto di storie attraverso file multimediali e semplice rielaborazione grafico pittorica.</p> <p>Giochi e attività logico matematiche.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<i>COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'</i>	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale,</p>	<p>I vari codici di comportamento e le regole che caratterizzano la vita scolastica.</p> <p>I colori della bandiera italiana e saperla</p>	<p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione rispettando la turnazione e le idee dell'altro nel gioco e nelle attività.</p> <p>Affrontare serenamente e con</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo.</p> <p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Canti, poesie,</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p>

	<p>autonomi.</p> <p>Percepirsi parte di un gruppo e saper socializzare con i pari.</p> <p>Usare il linguaggio per comunicare e interagire</p> <p>Muoversi autonomamente nello spazio</p>	<p>sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>riprodurre.</p> <p>I principali segnali di emergenza in caso di evacuazione.</p>	<p>interesse la vita scolastica.</p>	<p>filastrocche, racconti.</p> <p>Interiorizzazione delle varie routine della giornata.</p> <p>Attività grafico-pittorico-plastiche , con l'utilizzo di materiali vari.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante ed attuare forme di rispetto.</p> <p>Classificare e suddividere materiali ed oggetti in base alla materia di cui sono costituiti.</p> <p>Riconoscere vari tipi di ambiente naturale e umanizzato.</p>	<p>Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Le regole necessarie a preservare e non danneggiare flora e fauna presenti nei giardini della scuola.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>I principali segnali stradali e le regole di spostamento e attraversamento nei contesti stradali.</p>	<p>Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.</p> <p>Osservare e scoprire i giardini e gli spazi esterni della scuola.</p> <p>Saper distinguere i materiali e i rispettivi contenitori per la raccolta differenziata.</p> <p>Sapersi spostare negli spazi urbani.</p>	<p>Conversazioni, circle time.</p> <p>Lettura di racconti e albi illustrati.</p> <p>Attività di tipo motorio negli ambienti interni ed esterni della scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione dei diversi materiali naturali e di riciclo.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>Saper eseguire giochi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricavare informazioni attraverso vari tipi di</p>	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>I principali concetti topologici.</p> <p>I principali simboli condivisi.</p> <p>I numeri fino a 10.</p>	<p>Giocando nel rispetto delle indicazioni verbali e non verbali date.</p> <p>Saper comprendere un messaggio attraverso supporti medialti.</p>	<p>Giochi motori e percorsi riguardanti i primi concetti topologici con indicazioni verbali o simboli.</p> <p>Conversazioni con confronto di idee e</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p>

	<p>supporto mediale (Pc, Lim, stereo etc)</p> <p>Saper comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Consolidare le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>Formulare domande ed ipotesi per risolvere semplici questioni e situazioni problematiche.</p>	<p>soluzioni per risolvere semplici situazioni-problema.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Attività grafico pittoriche.</p> <p>Utilizzo di supporti medialti per approfondire messaggi e cercare informazioni.</p> <p>Giochi ed attività logico-matematiche.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
--	---	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<i>COSTITUZIONE , LEGALITA', SOLIDARIETA'</i>	<p>Comprendere che nel nostro paese esistono delle leggi (regole) condivise.</p> <p>Lavorare in un gruppo dandosi regole di azione e progettando insieme.</p> <p>Comunicare e condividere con le insegnanti ed i compagni la propria esperienza ed i propri stati d'animo.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di</p>	<p>Le regole del vivere a scuola e del relazionarsi con compagni, insegnanti e personale scolastico.</p> <p>I termini specifici in base al contesto e al tipo di dialogo (es: "le parole gentili", grazie, per favore etc..)</p> <p>L'inno nazionale ed i diversi colori delle diverse bandiere esposte fuori dalla scuola.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</p> <p>Comprendere e interiorizzare che tutte le persone hanno diritti e doveri.</p> <p>Organizzare giochi ed attività rispettando turni e ruoli.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Mostrare attenzione e rispetto nei confronti di bambini di culture diverse.</p>	<p>Giochi di collaborazione con regole condivise.</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate ad uno scopo comune.</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili, abitudini, culture diversi dai nostri.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

	<p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Partecipare ai giochi con regole strutturate.</p> <p>Conoscere alcuni simboli tipici della nostra nazione.</p> <p>Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre ed interiorizzarne il significato.</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Il significato di alcuni termini basilari e semplici frasi in lingua inglese.</p> <p>Alcuni elementi che distinguono e caratterizzano le culture (la lingua, la cucina etc).</p> <p>I principali segnali di emergenza e le principali procedure in caso di evacuazione.</p>		<p>materiali.</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione in Italiano ed anche in lingua diversa.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>	
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Saper effettuare una raccolta differenziata e anche utilizzare alcuni dei materiali scartati.</p> <p>Attivare adeguati comportamenti per la cura di sé.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>La stagionalità, e come vivono piante e animali.</p> <p>Il nome di alcuni edifici tipici di un contesto antropico (municipio, biblioteca, museo etc...)</p> <p>Il nome specifico di oggetti, materiali, elementi naturali.</p> <p>Gli alimenti salutarì e le corrette norme di igiene personale.</p> <p>Gli edifici e le figure istituzionali che rappresentano il Comune e gli enti</p>	<p>Esplorare e osservare gli elementi dell'ambiente naturale e antropico.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile nei vari ambienti.</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali e anche di riciclo, rielaborandoli in modo creativo.</p>	<p>Uscite didattiche.</p> <p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Narrazioni e racconti.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali e loro possibile utilizzo.</p> <p>Attività di routine</p> <p>Incontro con figure istituzionali e spiegazione degli elementi che caratterizzano la vita nel</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

	Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano il Comune di appartenenza.		territoriali.		nostro paese (es:chi è il Sindaco...che cos'è la Costituzione...diritti e doveri di ogni cittadino etc.)	
<i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i>	<p>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Primo approccio con computer, tablet, bee-bot etc..</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizzare simboli da utilizzare all'interno di giochi o attività strutturate.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Alcuni codici (numeri, lettere segnali stradali...).</p> <p>Il Coding.</p>	<p>Saper utilizzare in maniera creativa i materiali e i supporti a disposizione a scuola.</p> <p>Saper utilizzare semplici procedure o inviare comandi specifici ad alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Saper leggere simboli condivisi e inventarne di nuovi.</p>	<p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale.</p> <p>Percorsi grafici e motori di coding nei quali i simboli regolano azioni e movimenti.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<p><i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Se stesso e gli altri.</p> <p>Il lessico e le strutture relative alle regole di convivenza a scuola.</p>	<p>Ha rispetto per le regole, per se stesso e per gli altri.</p> <p>Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione. Favorisce il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici.</p> <p>Regole di sicurezza: prove di evacuazione</p> <p>Giochi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>3 Dicembre: Giornata dei diritti delle persone con disabilità.</p> <p>27 Gennaio: Giornata della memoria.</p> <p>Prove di evacuazione</p>
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Il territorio in cui vive e gli ambienti scolastici.</p> <p>I diversi materiali.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p>	<p>Giornate a tema (giornata dell'albero, giornata della Terra, m'illumino di meno, giornata dell'acqua...)</p> <p>La raccolta differenziata in classe.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<p><i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>La dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Le diverse culture.</p> <p>La propria storia personale.</p>	<p>Ha rispetto per le regole, per se stesso e per gli altri.</p> <p>Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Ricostruisce la propria storia personale usando tracce e fonti.</p>	<p>Stabilire e condividere regole della classe</p> <p>Regole di comportamento per il rispetto della salute propria e altrui.</p> <p>Emozioni e sentimenti per entrare in relazione con l'altro, per condividere, per riflettere, per confrontarsi (giornata mondiale della Gentilezza).</p> <p>3 Dicembre: Giornata dei diritti delle persone con disabilità.</p> <p>27 Gennaio: Giornata della memoria.</p> <p>Confronti tra tradizioni e festività anglosassone e italiana.</p> <p>Emozioni e sentimenti nel rivivere il vissuto della propria famiglia.</p> <p>Interviste e testimonianze. Confronto tra cultura, tradizioni e oggetti del passato e del presente.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>

<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno sa riconoscere le forme energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Le diverse risorse energetiche.</p> <p>La raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>Il lessico specifico per la disciplina di scienze e geografia.</p>	<p>Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Rispetta l'ambiente.</p> <p>Rispetta gli animali.</p>	<p>Uso consapevole dell'acqua</p> <p>22 Marzo: Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>Rispetto degli ambienti: mare, montagna, città.</p> <p>22 Aprile: Giornata della Terra</p> <p>Osservare e prendersi cura di piante/animali in classe.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>
<i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i>	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente e di navigare in modo sicuro.	Competenza digitale	I diversi strumenti digitali messi a disposizione	Usa i diversi dispositivi digitali, esplorandone potenzialità e limiti.	App per la didattica digitale, coding.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^A SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	Il lessico e le strutture relative alle emozioni proprie e altrui e alle relazioni con gli altri, in particolare l'amicizia e i conflitti.	<p>Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco.</p> <p>Riconosce le diversità come elemento positivo e di</p>	<p>Regole della classe</p> <p>Fair play</p> <p>Rules & Games.</p> <p>Identità e appartenenza: conversazioni, letture</p>

	<p>sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Il territorio, gli ambienti e gli ecosistemi e le loro relazioni.</p>	<p>ricchezza del gruppo classe.</p> <p>Individua le conseguenze e i principali cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune scoperte, invenzioni ed eventi storici.</p>	<p>Dignità della persona: conversazioni, letture</p> <p>Gli indicatori di civiltà: l'organizzazione politico-istituzionale, la vita sociale, l'organizzazione economica e la produzione, la religione e lo sviluppo tecnologico.</p> <p>3 Dicembre: Giornata dei diritti delle persone con disabilità.</p> <p>27 Gennaio: Giornata della memoria.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno sa riconoscere le forme energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Gli ecosistemi.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>I danni al paesaggio prodotti nel tempo dall'azione dell'uomo.</p>	<p>Promuove adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Promuove atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale.</p> <p>Utilizza le risorse in modo oculato.</p>	<p>Progetti sulla corretta alimentazione (più frutta nelle scuole).</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>22 Aprile: Giornata della Terra.</p> <p>La raccolta differenziata in classe.</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e il risparmio idrico (progetti Viacqua).</p>

<i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i>	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Competenza digitale	I principali motori di ricerca.	Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	Utilizzo, con l'assistenza dell'insegnante, dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).
--	---	---------------------	---------------------------------	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^A SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	I valori sanciti nella Carta Costituzionale.	<p>Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo controllato e adeguato.</p> <p>Ricava informazioni esplicite da documenti di diversa natura: documento-oggetto, documento-monumento, testo storico.</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</p>	<p>Regole della conversazione, ascolto corretto e gestione dei conflitti.</p> <p>13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Festività e cultura anglosassoni.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli.</p> <p>20 novembre: Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>3 dicembre: Giornata dei diritti delle persone con disabilità.</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>

<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'acqua, l'aria e il suolo.</p> <p>Le relazioni alimentari in un ecosistema.</p> <p>Il lessico e le strutture relative a clima e ambiente, con particolare riferimento ai cambiamenti climatici, ai fenomeni atmosferici e all'inquinamento.</p> <p>I corretti comportamenti da assumere in condizioni di rischio.</p>	<p>Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta di prodotti alimentari.</p> <p>Individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente propone soluzioni per la sua salvaguardia.</p>	<p>Uso consapevole dell'acqua.</p> <p>22 Marzo: Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>Reti e piramidi alimentari e scelta consapevole di alimenti sani.</p> <p>5 Febbraio: Giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare.</p> <p>Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>22 Aprile: Giornata mondiale della Terra.</p>
<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>I campi di utilizzo delle tecnologie.</p>	<p>Confronta diverse informazioni ed individua quelle provenienti da fonti attendibili</p>	<p>Utilizzare Internet in maniera consapevole</p> <p>Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>Regolamento di Istituto delle attività didattiche in videoconferenza.</p> <p>Regole sulla privacy per l'utilizzo dell'account personale.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<p><i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Il lessico e le strutture relative all'educazione stradale, con particolare attenzione alle indicazioni stradali e ad alcuni elementi della strada (ciclopdonali).</p> <p>Le principali Istituzioni della repubblica italiana, con particolare attenzione al significato della bandiera italiana e dell'Inno di Mameli.</p>	<p>Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo controllato e adeguato.</p> <p>Ricava informazioni esplicite da documenti di diversa natura: documento-oggetto, documento-monumento, testo storico.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispettando le diversità culturali, attraverso un confronto responsabile.</p> <p>Esercita la democrazia nel rispetto delle regole comuni e matura la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui.</p>	<p>Educazione stradale.</p> <p>Le religioni nel mondo</p> <p>La Costituzione e i principi fondamentali. Le Istituzioni dello Stato italiano (25 Aprile, 2 Giugno, 17 marzo, 4 Novembre).Il diritto all'istruzione (20 novembre Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</p> <p>3 dicembre: Giornata dei diritti delle persone con disabilità.</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria.</p> <p>Prove di evacuazione</p>

	della forma di Stato e di Governo.				
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno sa riconoscere le forme energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Le fonti di energia.</p> <p>Il lessico e le strutture relative all'educazione alimentare, con particolare riferimento ai cibi salutari, all'acquisto di prodotti locali e stagionali a basso impatto ambientale.</p> <p>La variabilità e la fragilità degli ecosistemi vicino a lui (lago di Fimon, Oasi valletta del silenzio...)</p>	<p>Confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale.</p> <p>È consapevole e responsabile sulla necessità di preservare e rinnovare gli equilibri ecologici dai quali dipende la vita sul Pianeta</p>	<p>5 febbraio: Giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare.</p> <p>Progetto: "Più frutta nelle scuole"</p> <p>Regole corrette sull'alimentazione.</p> <p>Problemi di interesse ambientale.</p> <p>Problemi di interesse socioeconomico.</p> <p>Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare: parchi locali, regionali, nazionali.</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani...</p> <p>22 aprile: Giornata della Terra.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Risparmio energetico e stile di vita sostenibile.</p>

<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>È in grado di navigare in rete con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Safer Internet Day.</p> <p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</p> <p>7 febbraio: Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.</p> <p>Regolamento di Istituto delle attività didattiche in videoconferenza.</p>
---	--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^A SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<p><i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p>È in grado di argomentare su temi legati al vissuto e a semplici argomenti di studio.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Le regole della conversazione e della discussione.</p> <p>La struttura dell'argomentazione.</p> <p>Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.</p> <p>I Regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p> <p>La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia</p> <p>La struttura della Costituzione italiana, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati</p> <p>Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni</p> <p>I concetti di diritto/dovere, regola/norma/patto, eguaglianza/pari opportunità, reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa</p> <p>I concetti di pericolo e di rischio.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e temi di studio con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p>	<p>Progetto lettura</p> <p>Commemorazione 4 novembre</p> <p>UDA "La scatola della cittadinanza"</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Progetto vips</p> <p>Educazione stradale</p>

	<p>costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</p> <p>Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Le principali regole della strada.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, salute nel gioco, nel</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>lavoro, nell'alimentazione, e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li tiene in ordine, ne dispone al bisogno, rispetta il materiale e le cose altrui.</p>	
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>ilconcetti di impronta ecologica, impronta idrica, impatto ambientale, ecosistema, zaino ecologic0.</p> <p>I Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare</p> <p>Gli usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale e nazionale (rischi idrogeologici, monocolture...).</p>	<p>Analizza il proprio territorio con riferimento al suo utilizzo, al verde, ai trasporti, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale e nazionale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p>	<p>Progetto riciclaggio comune di Vicenza</p> <p>UDA: "A caccia di tracce"</p> <p>UDA "Vi mostriamo il cambiamento"</p>

				<p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	
<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress).</p> <p>Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso.</p> <p>I principali <i>browser</i> e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Il concetto di identità digitale.</p> <p>I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p> <p>Le misure preventive e correttive più comuni</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p>	<p>"Safer Internet day"</p>

	<p>come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p>	<p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	
--	---	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^A SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i>	<p>È in grado di argomentare su temi legati al vissuto e a semplici argomenti di studio.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>La struttura dell'argomentazione.</p> <p>Le forme diverse di linguaggio argomentativo e multicanale.</p> <p>La Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p> <p>L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); Inno (sua</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e temi di studio con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - di Paesi dell'Europa.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione</p>	<p>Progetto lettura</p> <p>Commemorazione 4 novembre</p> <p>UDA "I diritti dei bambini"</p> <p>Progetto VIPS</p>

	<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>provenienza) e bandiera dell'UE (significato); Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei; Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni.</p> <p>I concetti di responsabilità sociale; consumo sostenibile, reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa, tassazione.</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>	<p>monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni,</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	
--	---	--	---	---	--

				Osserva i corretti comportamenti come pedone, come ciclista, dettati dalle regole della strada; pratica elementari misure di primo soccorso.	
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>I concetti di impronta ecologica, impronta idrica, impatto ambientale, Ecosistema, zaino ecologico.</p> <p>l'Agenda 2030</p> <p>I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p> <p>Gli usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale e nazionale (rischi idrogeologici, monocolture...).</p>	<p>Analizza il proprio territorio con riferimento al suo utilizzo, al verde, ai trasporti, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale e nazionale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro)</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti,</p>	UDA "Una lettera per salvare il pianeta"

				<p>all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	
<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)</p> <p>Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso</p> <p>I principali <i>browser</i> e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Il concetto di fonte attendibile/autorevole</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Sicurezza in rete</p> <p>UDA: "Il galateo della rete"</p> <p>"Safer Internet day"</p>

	<p>tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>I concetti di dato personale, dato sensibile.</p> <p>I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p> <p>Le misure preventive e correttive più comuni.</p> <p>I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	
--	---	--	---	---	--

				<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	
--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^A SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE STRATEGIE COMUNI ATTIVITA'/UDA
<i>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i>	<p>È in grado di argomentare su temi legati al vissuto e a semplici argomenti di studio.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>I concetti legati alla corretta comunicazione.</p> <p>La struttura dell'argomentazione</p> <p>Le forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati...).</p> <p>Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.</p> <p>I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p> <p>La struttura della Costituzione italiana, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, a temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni,</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Progetto Lettura</p> <p>UDA: "Le disuguaglianze"</p> <p>UDA "La violenza contro le donne"</p> <p>Commemorazione 4 novembre</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Educazione alla Salute</p> <p>Progetto Vips</p>

	<p>forma di Stato e di Governo.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>Onu: storia e funzioni. Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</p> <p>I concetti di diritto/dovere; regola/norma/patto, eguaglianza/pari opportunità, reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa.</p> <p>I concetti di pericolo e di rischio; i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole della strada.</p>	<p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile, impronta ecologica, impronta di carbonio.</p> <p>L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> <p>I patrimoni UNESCO a livello mondiale; i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p> <p>Il concetto di energia; le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; gli usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello mondiale (sfruttamento delle risorse</p>	<p>Analizza il territorio mondiale con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCdR...).</p>	<p>Progetto Lettura</p> <p>UDA "Per un mondo migliore"</p>

			<p>umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, ecc)</p>	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p> <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello planetario.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p> <p>le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p> <p>I principali <i>browser</i> e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p> <p>La tutela e protezione della riservatezza dei dati; le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p> <p>I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p> <p>Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p> <p>Le misure preventive e correttive più comuni.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca distinguendo alcuni siti più autorevoli.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p>	<p>Sicurezza in Rete</p> <p>UDA "Il cyberbullismo e la violenza contro le donne"</p> <p>Progetto Lettura</p> <p>"Safer Internet day"</p>
---	--	----------------------------	---	--	--

				<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; <i>phishing</i>; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	
--	--	--	--	--	--